

臺北市 101 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

工農不設限～培養具備 RIASEC 的多元人才

臺北市立松山高級工農職業學校

吳煌壬 陳添財 黃美玲

江文章 朱秀蓮 吳培安

中 華 民 國 101 年 02 月 24 日

## 目 次

|              |    |
|--------------|----|
| 摘要 .....     | 3  |
| 壹、基本現況 ..... | 4  |
| 一、設校歷史 ..... | 4  |
| 二、社區環境 ..... | 4  |
| 三、學校規模 ..... | 5  |
| 貳、優質目標 ..... | 6  |
| 一、背景分析 ..... | 6  |
| 二、具體目標 ..... | 6  |
| 參、具體做法 ..... | 8  |
| 一、實施內容 ..... | 8  |
| 二、創新做法 ..... | 18 |
| 肆、優質成果 ..... | 21 |
| 一、目標達成 ..... | 21 |
| 二、創新成果 ..... | 28 |

## 摘要

高中職教育為中介教育而非終結教育，「職業生涯準備及升學導向」成為學校發展主軸，最終在培育職場所需人才。作為技職體系學校，本校各類學生學習活動均以協助學生升學及為未來生涯做準備，全人教育為目標加以規劃。心理學家何倫（Holland）認為「生涯的抉擇與調整代表了一個人人格的延伸」、「人們會藉由工作的選擇和經驗來表達自己的興趣、價值觀和人格」，他將人與工作領域分成了六種特定的類別，即「RIASEC」等六類型。有鑑於青少年之人格發展與未來生涯規劃尚在探索階段，「人的行為決定於其人格與環境特質的交互作用」因此本校戮力提供學生多元學習環境，期使其有多元發展之可能。為展現本校學生學習之特色，參用此六個類型代碼，一方面突顯人格發展的各種面向，另一方面在彰顯本校所提供之各面向的學習與參與機會，幫助發展無限可能，具備多元能力，成為未來職場上不可或缺之人才。

以下簡介本校「RIASEC」六面向之學生學習：

- 一、**用閱讀，開啟學習之窗 R (Reading)**：為奠基學生學習基礎，「閱讀」向為本校所重視。從購買班級套書、推動晨讀、鼓勵學生推薦好書、參加閱讀心得和小論文寫作比賽到拓展閱讀視野，走出校園，關懷鄉土，探索臺北之美，閱讀已是工農學子生活中不可缺之事。
- 二、**用專業，探究未來之門 I (Inquiry)**：不可諱言，「升學」績效仍是家長所重視，因此，各項加深加廣之學習輔導仍屬必要，已使學生在學測及統測交出亮眼成績，順利升讀理想大學校院。再者，專業培育向為本校特色，無論是丙、乙級證照或全國技藝能競賽，工農均在前茅。
- 三、**用藝文，涵養生活之美 A (Art)**：美學教育在升學主義下常被忽略，為使學生將藝術融入生活，重視音樂及美術課程學習，辦理合唱比賽、指導學生藝術創作；並藉由多元學習護照，進一步鼓勵學生把握臺北都會地利之便聆賞各項藝文展演，無論是聽奧、花博、莫內特展、NSO 音樂會……等，工農有比其他學校更多的藝文導賞和導聆。
- 四、**用服務，共造利他之善 S (Service)**：「有能力服務別人，表示我們比別人強；能夠付出，表示我們比別人多」工農推展服務學習一向不遺餘力，在師長帶動下，從服務中體驗生命，學生受益良多。
- 五、**用EQ，培養生命之心 E (Emotion)**：憂鬱症已然成為現代人之通病，為使學生免於情緒困擾，透過篩檢、預防性課程、專題講座、心理師駐診等協助學生度過狂飆期。性別平等教育亦為學生重要學習活動，從融入教學到各項宣導活動，一直是其他學校觀摩之對象。
- 六、**用檔案，充實生涯之路 C (Career)**：從高一入學即系統指導學生建立個人生涯學習檔案，兼及國文學習檔案；透過檔案建立，豐富學習歷程，讓青春不留白，全市競賽屢屢得獎，備審資料件件精彩，為學生升學及就業之重要佐證資料。

**關鍵字：**松山工農、學生學習、閱讀、服務學習、生涯學習檔案

## 工農不設限~培養具備RIASEC的多元人才

### 壹、基本現況

#### 一、設校歷史

| 時 間             | 歷史事件                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 民國 38 年 2 月     | 臺北市政府核准設立「臺北市立初級農業職業學校」。                                  |
| 民國 38 年 5 月 3 日 | 破土開工興建校舍，是日為本校校慶日。                                        |
| 民國 44 年         | 增設高農部更名為「臺北市立農業職業學校」。                                     |
| 民國 48 年         | 停辦初農部。                                                    |
| 民國 53 年         | 更名為「臺北市立高級農業職業學校」。                                        |
| 民國 56 年 7 月     | 臺北市升格為院轄市，本校附設初中部與高農部劃分為兩校，初中部在原校址發展為「臺北市立和平高級中學」。        |
| 民國 57 年         | 高農部遷至現址，並增設工科更名為「臺北市立高級工農職業學校」。                           |
| 民國 68 年         | 奉令設立夜間部。                                                  |
| 民國 70 年 9 月 1 日 | 冠以地區名稱改為「臺北市立松山高級工農職業學校」。                                 |
| 民國 89 年         | 奉准設置綜合職能科。                                                |
| 民國 92 年         | 奉准成立綜合高中，分別設置「學術學程」(含自然學程、社會學程)及「專門學程」(含園藝、電機、電子及化工技術學程)。 |
| 民國 98 年         | 學生活動中心新建大樓動工                                              |
| 民國 101 年        | 學生活動中心新建大樓完工                                              |

#### 二、社區環境

##### (一) 學區概況

校區附近工商發達，公司行號林立，高樓鱗次櫛比，各類營利事業萬餘家，商業活動頻繁，其中較出名的為五分埔成衣業及臺北信義商圈。五分埔成衣業自民國 50 年代中期發展至今已近千家規模，係臺北市成衣批發零售市場集散地。臺北世界貿易中心，佔地一五三公頃，含國貿大樓、展覽大樓、國際會議中心及君悅大飯店及世界最高大樓-101 臺北金融大樓，以龍蟠虎踞之姿，展現臺灣在國際經貿舞台上的雄厚資本，各以其獨特功能與多元化服務，為世界各地的貿易商，提供產品展示、會議、旅館以及貿易相關設施等服務，堪稱亞太地區設備最完善的商業活動中心。其他商業大樓及企業總部，如中國信託、紐約紐約、新光三越、華納影城、中國石油、國泰世華金控等帶動本校附近地區工商繁榮。

##### (二) 學區環境

本校附近設有臺北醫學大學 1 所。高職有松山家商與協和工商共 2

所，高中有松山高中、永春高中及佑德中學等 3 所，國中有興雅國中、永吉國中、瑠公國中及信義國中等 4 所、國小有博愛國小、興雅國小、永春國小、光復國小、三興國小、信義國小、吳興國小、福德國小、永吉國小等 9 所，合計 20 所，學區環境多屬青壯人口結構，教育程度甚高，深具發展潛力之地區。

### 三、學校規模

本校規模屬大型學校，包含日、夜間部，群科包含電機電子群(電機科、電子群、資訊科)、機械群(機械科)、動力機械群(汽車科)、化工群(化工科)食品群(食品加工科)、農業群(園藝科)及綜合高中、綜合職能科等。

#### (一)班級數：

1. 日間部66班：職業類科8科51班、綜合高中12班、綜合職能科3班。
2. 夜間部12班：電機科4班、電子科4班、機械科4班。

#### (二)學生數：日間部2535人，夜間部381人，總計2916人。

#### (三)教職員編制：本(99)學年度本校現有教職員工共計273人，教師(含校長、代理教師)人數200人，教官14人，職員49人(含約雇人員3人)，技工工友10人。本校師資，除了全部為大學以上畢業之合格教師外，平時更注重研究與進修，目前擁有博士學位者有6位，擁有碩士學位者有116位，另有43位研究所40學分班，是臺北市一所師資陣容堅強的職業學校。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

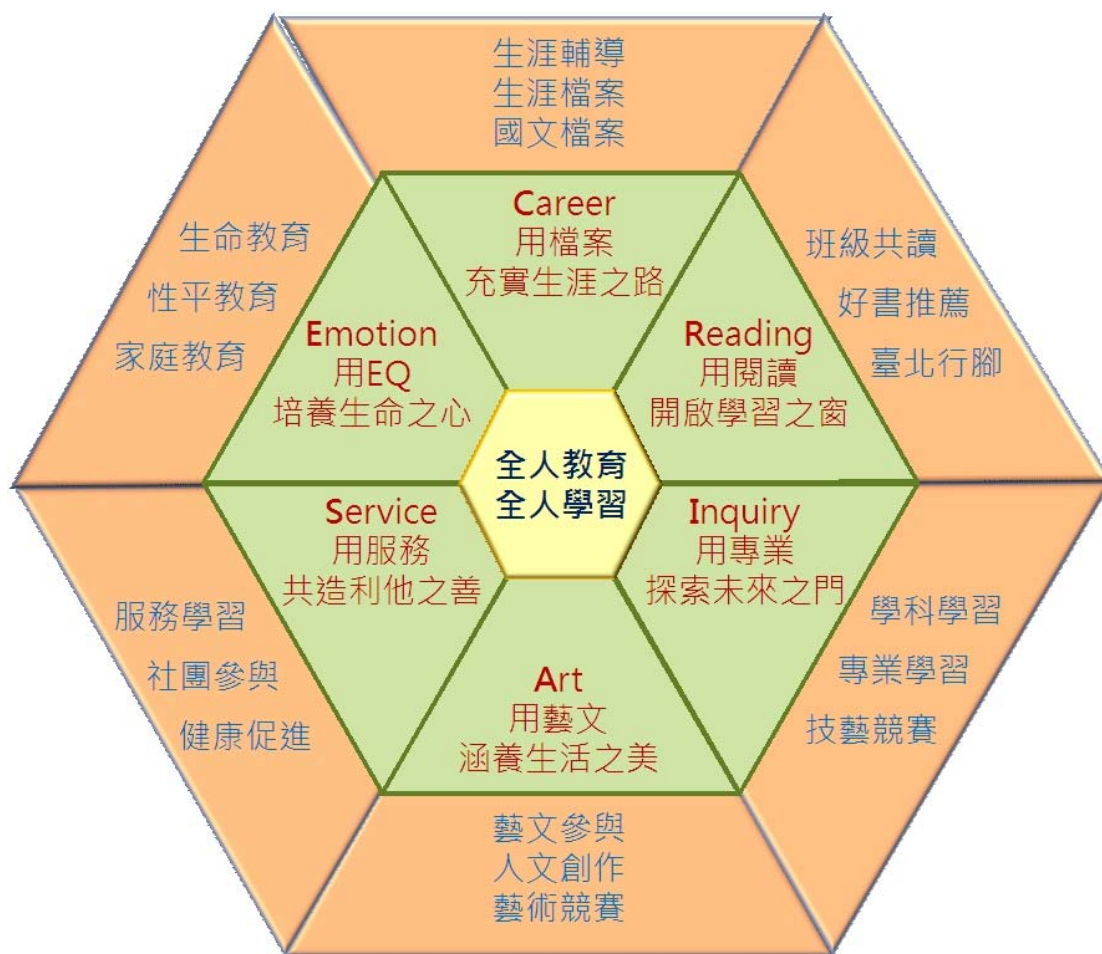
為建立本校學生學習的優質目標，學校透過相關背景進行swot分析，期能適切規劃學生學習的內涵，內容如下：

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | 優勢                                                                                                                                                                                                                                                   | 劣勢                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校學制多元，可提供學生多樣選擇適性發展。</li> <li>● 課程整合及專題特色將具升學及就業優勢。</li> <li>● 設置各職類檢定場、學生就近證照檢定。</li> <li>● 教師積極認真、教學專業能力強，大多數具有碩士以上學位及技術士證照。</li> <li>● 行政組織團隊經驗豐富且具服務熱誠。</li> <li>● 鄰近世貿中心及內科、南港園區等社區教育資源豐富。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校校舍較老舊，設備設施汰舊換新速度跟不上科技進步。</li> <li>● 升學主義影響，學生參與課外活動時間減少。</li> <li>● 學生人文基礎薄弱，語文能力不理想，自我信心不足。</li> <li>● 部分家長無法有效支持或督導學生成長學習。</li> </ul> |
| 機會                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新建學生活動中心及多項工程完成後，學生學習環境大幅改善，有助學習。</li> <li>● 配合教師退休潮，擬訂聘用多元化專長教師，發展學校特色。</li> <li>● 技專校院甄選入學重視學生多元能力，可引導學生多元發展。</li> <li>● 特色科系、課程，辦學績效受社會各界肯定。</li> <li>● 學生素質中上，可塑性高，具發展專業潛能。</li> </ul> | 掌握優勢並利用機會                                                                                                                                                                                                                                            | 利用機會來克服劣勢                                                                                                                                                                          |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立、運用社區資源，提供多元學習環境。</li> <li>● 鼓勵教師專業發展及行政創新，提升學習效果。</li> <li>● 配合多元入學及多元課程，培養學生多元能力。</li> <li>● 發展特色課程，吸引優秀學生就讀。</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極爭取資源，持續改善校園及學習環境。</li> <li>● 辦理多元學習活動，提升學生自信，進而展現多元能力。</li> <li>● 多元文化接觸，擴展學生視野，培養尊重、關懷之情懷。</li> </ul>                                  |
| 威脅                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生育率下降，少子化社會趨勢，國中生源銳減。</li> <li>● 鄰近產業發展快速，學校類科轉型不易，培養實務技術人才計畫不易精確評估。</li> <li>● 年度資本門經費逐年減少，設備老舊，課程特色不易彰顯。</li> </ul>                                                                      | 掌握優勢來避開威脅                                                                                                                                                                                                                                            | 降低劣勢並削弱威脅                                                                                                                                                                          |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與行政協調整合，調整不合宜之群科。</li> <li>● 落實生涯發展，提供學生充分職業試探與選擇。</li> <li>● 透過教師專業發展，發展適性教學方法與評量模式。</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強親師溝通、辦理親職教育，親師生共創三贏。</li> <li>● 建立數位學習及網路資源，降低對設備的需求與依賴，朝向虛擬、遠距學習的目標。</li> </ul>                                                        |

### 二、具體目標

品質是價值與尊嚴的起點，有願無法，願亦難行。因此，希望以播善種，紮善根，結善緣的心情，透過顯著課程與潛在課程的並行，幫助學生對內能瞭解自己，進而自我實踐，對外能造福別人，盡一己之力。因此本校戮力提供學生多元學習環境，期使其有多元發展之可能。為展現本校學生學習之特色，參用RIASEC六個類型代碼，一方面突顯人格發展的各種面向，另一方面在彰顯本校所提供之

各面向的學習與參與機會，幫助發展無限可能，具備多元能力，成為未來職場上不可或缺之人才。



其具體目標如下：

- (一) 深耕閱讀活動，結合學校及社會資源，提供學生閱聽體驗及多元學習指引，  
進而提升專題研究、閱讀寫作能力與知識競爭力。。
- (二) 強化基礎學習，一般科目與專業科目並重，輔導學生積極準備學測及統測，  
指導學生參加檢定與各類技術技能競賽，以利未來升學與就業之進路。
- (三) 推動藝文活動，開設多元社團，鼓勵學生參與各項藝術人文與體育活動，  
為成為二十一世紀具健康生活習慣與美學素養之公民做準備。
- (四) 落實服務學習，引導學生進行利他的感恩回饋行為，關懷弱勢與生活環境，  
進而培養多元價值觀，提昇自我價值與自信，落實五育均衡的全人教育。
- (五) 防治憂鬱情緒，提升學生情緒智商(EQ)；落實生命教育與性別平等教育，  
透過各種宣導與體驗，提升學生自尊與尊重他人，建立溫馨和諧友善校園。
- (六) 建立學習檔案，引導學生系統建構個人生涯學習檔案，充實學習歷程成果，  
從中激發學生學習興趣，培養多元能力，規劃適性之生涯發展。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### (一) 用閱讀，開啟學習之窗

| 學習面向                    | 主軸               | 重點項目                   | 與學生學習優質指標之對應                        |
|-------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 用閱讀，開啟學習之窗<br>(Reading) | 推展班級共讀<br>培養閱讀習慣 | 晨光閱讀，奠基學習<br>全班開寫，分享共讀 | 1.1、1.2、2.2、<br>4.1                 |
|                         | 鼓勵好書推薦<br>提昇創作能力 | 結合資源，提昇學習<br>鼓勵創作，積極獎勵 | 1.4、1.3、1.3、<br>3.1、3.1、4.1、<br>4.1 |
|                         | 行腳臺北古蹟<br>認知鄉土文化 | 喜閱臺北，認識鄉土<br>結合社區、促進學習 | 1.4、1.4、3.1.2、<br>4.3               |

#### 1. 推展班級共讀，培養閱讀習慣

(1) 晨光閱讀，奠基學習：有鑑於「閱讀是教育的靈魂」以及利用晨光時間持續的閱讀有助培養學生的閱讀習慣，奠定學習基礎。每年購書經費超過30萬，搭配辦理各種主題書展及新書展，每學期圖書借閱人次逐步提昇，超過10,000人次以上。

(2) 全班開寫，分享共讀：本校自95年度開始增購班級套書，97年度起推動每週五晨讀迄今，累計班級套書125套，並藉由全班開寫鼓勵學生分享閱讀喜悅。

#### 2. 鼓勵好書推薦，提昇創作能力

(1) 結合資源，提昇學習：結合博客來和教育部中辦及臺北市教育局合作設置之「中學生網站」、「北市高職校園閱讀網」及「三魚網」，鼓勵學生將閱讀心得及好書推薦投稿至網站，成果豐碩。

(2) 鼓勵創作，積極獎勵：加強學生專題寫作，進行小論文寫作及讀書心得寫作，投稿作品獲獎比率高。同時鼓勵學生創作，在美術老師指導下，參加歷年國際藏書票比賽，屢獲佳績。

#### 3. 行腳臺北古蹟，認知鄉土文化

##### (1) 喜閱臺北，認識鄉土

為使學子認知鄉土之美進而愛護人文古蹟，與臺北市文獻會合作辦理「喜悅臺北—臺北行腳」活動，帶領學生參訪巡禮臺北古蹟，每學期安排6場次，超過200位學生參加並書寫學習紀錄，師生反應良好。

##### (2) 結合社區，促進學習

由於文獻會將史蹟解說動線導覽範圍擴及至每一行政區，因此安排時以本校學生可步行或搭乘捷運可到達之點，如「北投溫泉線」、「艋舺祖師廟線」、「艋舺龍山寺線」、「臺大校園線」、「松山行腳線」、「西門紅樓線」、「北大同文化線」等不同路線，在導覽老師精闢解說下，引發學生尋根探源的興趣，亦可達到活化古蹟的意義。

## (二) 用專業，精進未來之門

| 學習面相                   | 主軸               | 重點項目                                | 學生學習<br>優質指標對應                           |
|------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 用專業探索未來之門<br>(Inquiry) | 活化學科學習<br>精深校本課程 | 多元活動，增強動機<br>推動科展，探索研究<br>精進課程，延伸學習 | 1.1、1.2、1.3<br>2.1、2.4、3.1<br>3.4、4.1    |
|                        | 強化專業學習<br>專精技藝技能 | 基礎培訓，丙級檢定<br>進階專業，乙級檢定<br>專題製作，統整學習 | 1.1、1.2、1.3<br>2.1、2.2、2.3<br>4.2        |
|                        | 積極參加競賽<br>培訓未來人才 | 技藝教育，向下扎根<br>技藝競賽，成績優異<br>技能競賽，揚名國際 | 1.1、1.2、1.3、<br>1.4、2.1、2.2、<br>2.3、3.3、 |

### 1. 活化學科學習，精深校本課程

#### (1) 多元活動，增強動機

##### A. 加強外語教學，提升國際視野

- (A)辦理英語各項競賽，提升學生學習興趣。
- (B)辦理全民英檢輔導，增強語言自信。
- (C)辦理外籍交換學生，進行各國文化交流。
- (D)辦理國際教育旅行，擴展國際觀。
- (E)接待來自其他國家或地區師生蒞校參訪交流，擴展學習視野。

##### B. 加強語文教學辦理各項競試活動，提升學生學習動機與興趣，激發潛能，培養其靈活思考，舉辦各科競試，使學生在積極進取及良好讀書風氣下，增強學科基本能力。

#### (2) 推動科展，探索研究

##### A. 為提供對科學有興趣的同學主動探究的學習機會，學校每學年均持續辦理科展活動，由教師指導有意願之同學進行研究，校內競賽優秀作品代表參加全市科展，參展過程中培養學生專注力與追根究底之精神，而能獲得豐碩成果。

##### B. 推廣圖書館利用教育，引導同學深度利用圖書館各項資源，鼓勵學生閱讀、討論與研究之風氣，培養同學撰寫小論文之能力。

#### (3) 精進課程，延伸學習

##### A. 統整規劃教學資源平台及E化教師教學檔案，提供學生完整、系統化的學習課程。

##### B. 辦理加深加廣課業輔導，延伸學生學習。

##### C. 辦理補救教學、重補修課程，奠定學生學業基礎，彌補個別差異，使學生克服學習障礙，建立學習自信、獲取銜接後續課程的能力。

### 2. 強化專業學習，專精技藝技能

#### (1) 基礎培訓，丙級檢定

落實分組實習教學，重視實作教學與照顧個別差異，紮實基礎能力；進而參與丙級檢定，肯定自我基礎技術能力。

### (2)進階專業，乙級檢定

結合課程與訓練，強化專業與實務學習，通過乙級檢定，契合未來職場需求。

### (3)專題製作，學習統整

鼓勵學生培養創新思考模式，提昇實作能力、科際知識整合及人際溝通合作能力；進而縮短學生就業之落差，培育業界基層人力。

## 3.積極參加競賽，培訓未來人才

(1)技藝教育，向下扎根：成立國中技藝教育中心，協助國中學生進行生涯輔導，尋求自我性向，探索職業定向。

(2)技藝競賽，成績優異：辦理校內技藝競賽，引領學生增強實務與實用技能學習，系統化訓練優秀選手，參加年度全國高職工業及農業類科技藝競賽，為各校最具技藝代表之指標，全力為學校爭取最佳榮耀。

(3)技能競賽，揚名國際：參加全國最高階之技能競賽，全國各職類精英高手同台競技，為學校爭取最佳榮譽。經由全國技能競賽決賽，選出各職類國手代表，經培訓一年，代表國家參加國際技能競賽，揚名國際，為國爭光。

## (三)用藝文，涵養生活之美

| 學習面向                | 主軸               | 重點項目                   | 與學生學習優質指標之對應                              |
|---------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 用藝文、涵養生活之美<br>(Art) | 鼓勵藝文參與<br>涵養生活美學 | 聆賞藝文、深耕人文<br>多元護照、多元發展 | 1.2、1.4、2.1<br>2.4、3.1、3.2<br>3.4、4.3、4.4 |
|                     | 佈置校園環境<br>指導人文創作 | 環境教育、融入美學<br>藝文創作、全方指導 | 1.1、1.2、3.1<br>4.1、4.4                    |
|                     | 辦理藝術競賽<br>鼓勵校外展演 | 班際比賽、展現素養<br>校外發表、爭取榮譽 | 1.1、1.2、1.3<br>1.4、2.1、2.2<br>2.4、3.4、4.4 |

## 1.鼓勵藝文參與、涵養生活美學

### (1)聆賞藝文、深耕人文

為提昇學生的藝術人文涵養、本校於99學年度訂定「藝術工農 多元人文發展計畫」鼓勵學生把握臺北都會地利之便、聆賞各項藝文展演、因此、無論是聽奧、花博、莫內特展、NSO音樂會……等都有工農學子的足跡。

### (2)多元護照、多元發展

本校為鼓勵學生進行人文、藝術、體育等多元發展、在「藝術工農 多元人文發展計畫」中、規劃為學生設計個人專屬的多元學習護照、凡本校學生參與校內外人文、藝術、體育等各類活動及各項多元表現、可依活動參與及獲獎情形、獲得獎勵積點、達一定點數時可獲「銅

翼」、「銀翼」、「金翼」等不同層級之獎勵。

## 2. 佈置藝文環境、指導人文創作

### (1) 環境教育、融入美學

本校為增進學生美術創作素養、每年均由美術老師指導學生進行藝術賞析及創作、並把優良作品薦送台北市政府學生畫廊展示、展示完畢之作品、一部份會回歸創作學生之教室懸掛、其餘則置於學校藝文走廊繼續展示、除了可美化校園環境、並能達到「境教」之目的。

### (2) 藝文創作、全方指導

本校為提昇學生人文創作能力、除結合音樂及美術課程、指導學生進行音樂藝術賞析外、並由相關老師教導學生讀書心得及小論文寫作、且藉由「全班開寫」引導學生抒發想法、提升寫作能力。

## 3. 辦理藝術競賽、鼓勵校外展演

### (1) 班際比賽、展現素養

為激勵學生參與各項藝術人文活動、本校每年都有辦理校內班際合唱比賽、英語歌唱大賽與K歌大賽等定期性藝文競賽、並配合重點活動、不定期舉辦書法、作文、心得寫作、四格漫畫及壁報比賽、成績優異之班級或個人均予獎勵並公開表揚。

### (2) 校外發表、爭取榮譽

除舉辦校內藝文競賽、本校亦鼓勵學生踴躍參加校外藝文比賽與展演、如參加臺北市學生藝術比賽、圍棋錦標賽、高中職語文競賽、2011臺北世界設計大展校外教學學習單徵件比賽、參展臺北市府學生畫廊與臺北市慶祝建國百年樂儀旗舞嘉年華表演活動等、均有優異成績表現。

## (四) 用服務、共造利他之善

| 學習面向                    | 主軸               | 重點項目                   | 與學生學習優質指標之對應                                     |
|-------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 用服務、共造利他之善<br>(Service) | 推動服務學習<br>深化品格教育 | 綜合活動、體驗服務<br>公益活動、關懷利他 | 1.1、1.2、1.3<br>1.4、2.1、2.3<br>2.4、3.4、4.3<br>4.4 |
|                         | 鼓勵社團參與<br>推廣公益行善 | 多元社團、發展潛能<br>結合資源、公益推廣 | 1.1、1.2、1.3<br>2.1、2.2、2.3<br>2.4、3.4、4.3<br>4.4 |
|                         | 結合體能行善<br>推動健康促進 | 樂動少年、健身健心<br>體能競賽、促進健康 | 1.1、1.2、1.4<br>2.1、2.3、2.4<br>3.4、4.3、4.4        |

### 1. 推動服務學習、深化品格教育

#### (1) 綜合活動、體驗服務：

本校自98學年度起、持續規劃利用週三下午班會及綜合活動時間、由

導師帶領、每3班一梯次至慈濟內湖環保站進行環保課程、全學年共進行7梯次。除了由慈濟慈善基金會的志工為同學們介紹垃圾分類、服務學習楷模（如沈芯菱）及環保議題外、安排分站體驗讓同學們動手踩壓寶特瓶、分類紙張、拆解回收物……等、全程參加同學由環保站核予3小時服務學習時數、活動設計有學習單、經導師審閱後、優良作品予嘉獎獎勵。多數師生在參加後均深感收穫良多、學年結束前並由校長親臨致贈感謝。

另外，本校為北北基地區唯一設有農科之學校、廣達4公頃多的農場因不在同一校區、非園藝科的師生大多很陌生。因此每一學年至少安排一次由校本部（忠孝東路）走到位於象山的農場就成為同學很重要的活動。除了健行、每班發放垃圾袋、請同學沿路撿拾垃圾。抵達農場入口起、由園藝科同學學以致用將他們課堂所學的職務之是利用解說及看板展示讓其他科的同學認識與了解植物、另外也透過學習單的引導讓學生有更深入的園藝知識。

## （2）公益活動、關懷利他：

### A. 協助魚鱗癬協會公益義賣

由於學校鄰近信義商圈、中華民國魚鱗癬症協會主動拜訪學校、希望可以在歲末時協助他們義賣。立即有同學願意加入支援的行列。99年12月11日依照協會所需要的人力、師生來到新光三越的廣場、在協會總幹事的說明下、協助佈置和義賣。

### B. 參與【百萬森林—用愛讓福德坑重生】復育臺灣第一座原生態教育園區植樹活動

日益嚴重的生態與環境問題、從海嘯、地震及暖化的反撲讓人見識到大自然的威力。當務之急就是設法讓地球恢復永續的生機。100年4月23日在中華彩虹天堂的號召下有超過萬人到達木柵福德坑環保復育公園、藉由一人種下一棵樹苗來拯救地球、當天馬總統親臨活動場地、和參與者一同見證全臺灣對世界的具體行動與承諾、工農學子也不缺席。

### C. 響應萬書募集、好心有好報

好事不嫌多、從媒體報導中獲悉全家便利商店正在發起「讓偏鄉孩子不必再走萬里路」的募書活動、透過校內管道轉請各班導師呼籲同學捐書。同學陸續將書帶到學校、在約定的100年3月9日班會時間、捐書同學集合在操場、然後抬著書依序排隊到鄰近的全家便利商店捐書、共捐出898冊、連綜職班的孩子也都來共襄盛舉。汽車科王翰鈞同學呼應「百年行百善」捐出一百冊的圖書的善行還獲得中國時報聯合報、自由時報、立報以及電子媒體報導。

### D. 響應飢餓12小時、全新體驗

世界展望會的飢餓三十活動總是獲得數萬人的響應。考慮同學的身心、規劃先從12小時的體驗做起、「餓很大 我不怕~工農齊飢日」在徵得家長同意後有362同學和14位師長報名參加。活動從100年5

月4日早上宣誓遵守不吃固體及垃圾食物的約定開始、中午發放由萊爾富便利超商贊助的豆奶和飲料、並由世界展望會顏禎儀專員對同學做深入的活動意義及世界飢餓現狀說明。放學後依同學意願分別在校內外從事服務學習活動：打掃、宣導交通安全、宣導飢餓關懷等、再回到會場。下午6：00透過歐依寇斯（OIKOS）社區關懷協會邀請到宋達民、洪百榕夫婦以《蛻變的人生》為提暢談生命歷程、師生均深受感動。因為此次的帶動、有200多名同學透過學校報名參加7/30、7/31的大會師活動。

#### E. 發動「捐血」活動

「捐血一袋、救人一命」、有鑑於工農學子到高二或高三時已達17歲可捐血年齡、因此每一年的4月和11月學校均會安排捐血活動、鼓勵同學響應。為使同學了解血液相關知識及愛滋病防治、捐血活動前會先邀請捐血中心的專家到校為同學解說。99學年度由臺北捐血中心皮業南先生和呂興榮護理長蒞校演講、並辦理捐血活動、分別有192人次捐出199袋血、199人次捐231袋血。鄰近的萊爾富便利商店【信德店】由店長帶領出物資送飲料給捐血師生、也出人一起挽起袖子加入捐血行列。

### 2. 鼓勵社團參與、推廣公益行善

#### (1) 多元社團、發展潛能：

有鑑於服務學習乃是多面向、因此本校乃開設多元服務性社團於校內外從事服務活動、如：

- A. 交通服務隊：每天早晚風雨無阻為同學交通的安全把關。
- B. 愛護地球社：由衛生組長指導、定期利用社團時間、至學校週邊打掃環境、遇有重大活動如學校日、校慶、畢業典禮或借用考場時協助環境整理、認真付出備極辛苦。
- C. 春暉社：由教官指導、多年來經常於校內外以戲劇方式宣導愛滋防治、反毒、反菸、深獲好評、同學經常犧牲假期到校排演、好讓觀賞同學能加深印象。
- D. 戶外康輔社：協助校慶、畢業典禮搭設精神標語並於歲末到火車站報佳音。
- E. 明翼和平青年志工隊：由社長李明峰同學號召成立、從事校內外多項服務活動、例如募發票、張貼公益海報等、他同時結合校外同學積極服務、組成環保星勢力志工隊參加99年青輔會區域和平志工團績優團隊全國競賽環境服務面向（協助環境人文、生態保育、節能減碳等相關青年志工服務）甄選榮獲第一名。

#### (2) 結合資源、公益推廣

為能有效推廣服務學習、本校把握校內外能運用的資源、陸續和金車教育基金會、慈濟基金會、董氏基金會、全家便利商店、萊爾富便利商店

與世界展望會等各公益團體合作、辦理多項活動、不僅達到善用社會公益資源的目的、也為學校及學生做了最好的行銷。

### 3. 結合體能行善、推動健康促進

#### (1) 樂動少年、健身健心

100 年 2 月初董氏基金會來函徵求全國各高中職跟他們合作推動「樂動少年養成計劃」、第一時間校長即認同加入此一有意義活動。長期推動戒菸和憂鬱症防治的董氏基金會將宣導轉化為更積極的身心健康活動。除了佩服活動的策劃以及感謝維他露基金會的贊助、活動也請到許多名人代言、對同學而言相當具有吸引力。幾次記者會本校均恭逢其盛、同時也積極鼓勵師生及社區民眾加入跑步做公益的行列、活動結束時跑了超出原預期的 16 萬圈多、因此、100 學年度工農繼續成為推動的一員、為了公益工農師生會更努力、讓我們一起加油。

#### (2) 體能競賽、促進健康

為提升學生體能、促進身體健康、本校每年都有辦理校內班際體能競賽（第一學期依序舉辦拔河、田徑、排球等班際賽事、第二學期依序舉辦科際盃籃球、大隊接力、三隊三籃球等賽事）、並鼓勵學生參加校外比賽、歷年來空手道隊參加台北市中正盃、教育盃、全國中正盃及中等學校運動會、籃球隊參加台北市中正盃、青年盃、教育盃及高中籃球聯賽、角力隊參加台北市中正盃、青年盃及全國總統盃、毬球隊參加台北市中正盃及教育盃。以上隊伍參賽均獲得佳績。

### (五) 用 EQ、培養生命之心

| 學習面向                     | 主軸               | 重點項目                                | 與學生學習優質指標之對應                                             |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 用 EQ、培養生命之心<br>(Emotion) | 深耕生命教育<br>強化三級輔導 | 一級輔導、多元宣導<br>二級輔導、關懷弱勢<br>三級輔導、適時轉介 | 1.1、1.2、1.3、<br>1.4<br>2.2、2.3、2.4<br>4.2、4.3、4.4        |
|                          | 發展性平課程<br>融入宣導意識 | 融入教學、深化性平<br>加強意識、全面宣導              | 1.1、1.2、1.3、<br>1.4<br>2.1、2.2、2.4<br>3.1<br>4.2、4.3、4.4 |
|                          | 推動家庭教育<br>協助家長成長 | 課程研習、持續辦理<br>親職效能、強化溝通              | 1.1、1.3、1.4<br>2.4、<br>3.1、3.3<br>4.2                    |

#### 1. 深耕生命教育、強化三級輔導

鑑於生命教育及憂鬱症防治之重要，本校充分結合課程、處室合作及社會

資源，落實生命教育課程，加強高關懷學生輔導，陪伴學生度過青春期，說明如下：

- (1) **一級輔導、多元宣導：**為強化一級預防、辦理多元宣導活動及融入競賽與課程、如結合週記的佳文閱讀與延伸思考、同時結合班會討論、製作繪本簡報、讓學生欣賞及抒發管道、導師從中關懷輔導。定期出刊以生命教育為主題之輔導通訊、建置生命教育網站、辦理生命教育書展及工農影展等、增進學生對生命教育之體悟、培養正向樂觀的人生態度。學務處辦理高一合唱比賽、高二英語創意歌唱大賽時鼓勵學生思考與生命教育之結合、展現最好之自我。由教務處統籌規劃辦理生命教育議題融入各科教學活動、發展生命教育融入教學之教案。透過美術課生命教育版畫製作及展出、引導學生正向思考。與歐伊寇斯關懷協會定期合作邀請知名藝人進行專題演講；與輔仁大學合作、邀請講師蒞校至高一各班進行4週的「生命與貞愛」課程。
- (2) **二級輔導、關懷弱勢：**結合生涯規劃課於高一實施「憂鬱症認識與預防」課程及「情緒指標量表」、篩選需高度關懷學生、及早掌握學生問題加強個別輔導。積極辦理中輟學生追蹤輔導工作、於每學期初辦理復轉學生及重讀生教學輔導聯席座談會、提供相關輔導措施、如安排認輔教師、參加認輔成長團體輔導活動、協助復學後學習、生活及心理之適應。針對違規記過學生、由導師適時召開外顯行為會議、辦理自我效能團體輔導活動、提供多元改過銷過機會。針對經濟弱勢學生、由學校提供急難救助、並協請家長會補助。運用「高風險家庭評估表」、全面普查學生家庭狀況、並結合校內外資源適時協助及追蹤輔導。
- (3) **三級輔導、適時轉介：**結合社區資源、邀請精神科醫師及心理師駐診、積極協助嚴重適應困難及身心障礙學生、強化三級輔導、並視需要轉介。

## 2. 發展性平課程、融入宣導意識

- (1) **融入教學、深化性平：**發展本校性平核心課程、涵蓋公民與社會科、健康與護理科、生涯規劃科及國防通識科、透過融入各科教學培養學生多元尊重的認知及態度。各科融入議題如下：
  - A. 健康與護理：身心發展、性別特質、性別角色、性別與情感、性行為、家庭與婚姻
  - B. 公民與社會：性別與法律
  - C. 生涯規劃：生涯發展
  - D. 國防通識：校園性騷擾及性侵害防治
- (2) **加強意識、全面宣導**
  - A. 多元宣導活動：包含專題演講、影片欣賞與討論、視覺設計、班會討論、閱讀密碼擂台賽、班級共讀全班開寫、輔導專欄、輔導通訊等方式、全面宣導。

B. 強化防治教育：擬訂本校性別平等教育實施規定【學生版】與【教育人員版】、透過班會宣導、公告及相關會議加強宣導、提升師生性平意識。

C. 結合社會資源：

- (A) 每年與臺灣同志熱線協會合作、邀請臺灣同志熱線協會講師及義工群至高一各班以現身說法方式宣導「認識校園多元性別」。
- (B) 100 年與勵馨基金會合作辦理臺灣女兒成年禮活動、性別營隊、廣受媒體報導。鼓勵本校女學生參加福爾摩沙女兒獎選拔活動、分別獲選「勇氣冒險獎」與「體能運動獎」且接受表揚。

3. 推動家庭教育、協助家長成長

- (1) 課程研習、持續辦理：每學年利用班週會時間規畫辦理 4 小時以上學生家庭教育課程、學生回饋熱烈。每學年辦理 4 場家長成長研習、家長參加踴躍。
- (2) 親職效能、強化溝通：利用假日邀請本校違規記過學生家長參加親職效能課程、強化親子溝通技巧、結合親師力量共同協助學生改善不良行為。

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| 藝人進行生命教育演講                                                                          | 生命教育書展暨版畫展                                                                          | 轉、復學生聯席座談會                                                                            |
|  |  |  |
| 邀請臺灣同志熱線協會志工入班分享生命故事                                                                | 辦理違規記過學生自我效能團體課程                                                                    | 與勵馨基金會合作辦理臺灣女兒成年禮活動                                                                   |

## (六) 用檔案、充實生涯之路

| 學習面向                   | 主軸               | 重點項目                                | 與學生學習優質指標之對應                                             |
|------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 用檔案、充實生涯之路<br>(Career) | 推展生涯輔導<br>協助進路發展 | 定向輔導、生涯規劃<br>興趣性向、測驗解析<br>生涯講座、備審模擬 | 1.1、1.2、1.3、1.4<br>2.1、2.2、2.4<br>3.1、3.2、3.4<br>4.2、4.4 |
|                        | 建構生涯檔案<br>融入各科教學 | 系統建構、整合指導<br>競賽抽查、追蹤輔導<br>指導參賽、成績顯著 | 1.1、1.2、1.3、1.4<br>2.1、2.4<br>3.1、3.2、3.4<br>4.1、4.2     |
|                        | 建立國文檔案<br>提昇語文教學 | 結合教學、深耕語文<br>提昇教學、檔案展現              | 1.1、2.4、3.1<br>3.4、4.1                                   |

為協助學生生涯進路之發展、增進自我了解、探索自我、落實生涯輔導與生涯學習檔案之建構、說明如下：

### 1. 推展生涯輔導、協助進路發展

- (1) 定向輔導、生涯規劃：除由輔導老師於開學第1週至高一各班進行定向輔導活動、協助學生生活適應外、本校將生涯規劃課程列為高一必修課程、每週一節、透過講授、討論、測驗、上網查詢資料、參觀、影片賞析等教學方式、協助學生做好生涯探索及規畫。
- (2) 興趣性向、測驗解析：高一學生全面施測「大考中心興趣量表」、並透過團體及個別解釋、協助學生適性發展。
- (3) 生涯講座、備審模擬：辦理高三校友返校座談會、邀請科大教授蒞校進行分科座談、安排科大教授至各班宣講、協助學生做好生涯試探。辦理繁星推薦、申請入學及推甄等升學管道說明及輔導活動、協助學生參加推薦甄選事宜、輔導學生製作備審資料及模擬面試。

### 2. 建構生涯檔案、融入各科教學

- (1) 系統建構、整合指導：規劃各處室及各科教師分工合作機制、逐年推動學生「生涯學習檔案」推動與追蹤計畫。包含研擬全校分工表、透過各科教學研究會合作推動、每年辦理高一學生生涯學習檔案製作說明會及高一導師指導學生製作生涯學習檔案說明會。並且自100年度起利用計算機概論課程指導學生製作E化學習檔案。
- (2) 競賽抽查、追蹤輔導：每年辦理校內高一生涯學習檔案比賽、高一高二辦理生涯學習檔案作業抽查活動加強學生持續充實學習檔案。
- (3) 指導參賽、成績顯著：指導學生參加全市性比賽、每年均獲佳績。

### 3. 建立國文檔案、提昇語文教學

- (1) 結合教學、深耕語文：透過教學活動持續辦理「閱讀密碼擂台賽」、「閱讀心得寫作」、「好書推薦」及各項國語文競賽，提升學生學習興趣。
- (2) 提昇教學、檔案展現：每年辦理校內高二國文學習檔案比賽、並選擇

優良作品參加全市性比賽、榮獲佳績。

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 家長親職效能工作坊                                                                         | 辦理家長成長研習                                                                          | 辦理學生家庭教育課程                                                                          |
|  |  |  |
| 生涯學習檔案製作說明會                                                                       | 學習檔案製作指導說明會                                                                       | 高三進路輔導座談會                                                                           |

## 二、創新做法

### (一) 深耕閱讀、師生沉浸書香校園

作為曾經帶動北市高職閱讀風氣、將社會資源（博客來）與高職閱讀推動結合的學校、在圖書館帶動下、多年以來、始終以提升高職學生閱讀能力及提倡校園閱讀風氣為職志、從班級晨讀套書、邀請作家到校的教師閱讀研習、專業教師指導的學生種子培訓、走出校園的臺北古蹟尋訪、好書推薦、讀書心得與小論文寫作等均交出亮麗成績單、其他如教師自組的讀書會、書法研習也都勤耕不輟。各項活動成果持續上傳至圖書館網頁、讓親師生可以及時看到學子的表現、深具激勵作用。

### (二) 專業學習、培養學生推展務實致用專業精神、發展學校特色

#### 1. 考取專業證照、提升雙證合一特色

為了推動做中學的鑒實致用之精神、帶動理論與實作之結合、為了鼓勵同學獲得乙、丙級專業證照、我們開設了技術士檢定輔導課、加強技能的訓練成長於1、2年級考取丙級技術士、三年級考取乙技術士證、提升雙證合一的特色成效。

#### 2. 提升競賽競爭力、發揮務實致用精神

鼓勵同學參加全國級技藝或技能競賽、甚至推展至國際技能競賽、各科組成培訓小組、訂定培訓計畫期程、同心協力、並運用高職優質化之子計畫、充實競賽之設備器材、建構質優的環境、邀請企業達人蒞校指導師生、發揮團隊精神、提升競賽之競爭力。

#### 3. 推動跨科跨領域整合專題製作

然而專題製作為學生利用高一、二年級所學之專業知識與技能運用、於高三之專題製作發展務實致用之精神、製作出一成品、如生物科技專題、並鼓勵推跨科跨領專題製作、以因應時代之潮流、科技之多元、由加工科、化工科、園藝科推動、機電整合由機械科、電機科推動、

汽車電子由資訊科、電子科、汽車科推動、以達資源共享、師資設備充份運用之專題特色效果、亦運用高職優質化子計畫之推動、邀請各大專院校或策略聯盟合作校院之教授蒞校指導師生專題研習、並建立e化研習檔案、建置於教學網站、以提升本校專題特色、及參加教育部各群科中心專題製作競賽之競爭力。

### (三) 設計個人專屬的多元學習護照、鼓勵學生多元發展

為改變過去高職學生給人「只有專業技術、缺乏藝術人文涵養」的印象、本校在「藝術工農 多元人文發展計畫」中、規劃為學生設計個人專屬的多元學習護照、鼓勵學生進行人文、藝術、體育及多元表現的認證、透過認證和獎勵、引導學生記錄自己的成長軌跡、提升視覺與聽覺的品味、豐富生活內涵和人文素養。

### (四) 引導學生透過服務學習、建立自我價值與自信、並增進學生生活體驗、培養多元價值觀

#### 1. 多元服務學習活動、多元鼓勵

為使同學認知服務學習是多面向的、舉凡社會福利、輔導工作、環境保護、生態保育、文化建設、衛生保健、交通安全、社區服務、休閒服務……均屬服務學習之一環、因此結合本校高職優質化專案、設計多元學習護照、鼓勵學生參加多元學習活動、豐富生涯歷程、並頒發獎狀、徽章給達成金、銀、銅規定點數的同學。為使學生更了解活動意義、除了朝會不斷宣導、班會列入討論題綱、也透過定期出刊之學務週報、表揚各種服務學習行為、並宣傳各種服務學習活動。週報除了發至各班、也在網站及學校公布欄張貼、讓學生的優良事蹟可以激起效尤的漣漪效應。

#### 2. 善用社會公益資源、行銷學校

##### (1) 與金車教育基金會合作辦理臺北市公私立高職 99、100 年度學生典範暨服務學習成長營：

協助活動規劃、邀請范晉嘉先生、基金會總幹事親自為同學說明服務學習的概念。

##### (2) 與慈濟基金會合作辦理快樂環保行：

提供場所、動員志工為學生解說環保觀念並指導學生動手做、給予服務證明。

##### (3) 與董氏基金會合作辦理樂動少年養成計劃：

將本校列名合作學校、學校將每週跑步情形及活動照片上傳、活動最後給予達 210 圈同學及師長證明及獎勵。

##### (4) 與全家便利商店合作辦理募萬卷書活動：

連絡鄰近超商讓同學捐書、提供捐書海報、發布本校捐書活動新聞等。

##### (5) 與萊爾富便利商店合作辦理捐血活動、「餓很大 我不怕~工農齊飢

日」活動及臺北市公私立高職 100 年度學生典範暨服務學習成長營：

贊助飲料、餅乾並實際參與服務活動如打掃、捐血、飢餓 12 小時等。

(6)與世界展望會合作辦理「餓很大 我不怕~工農齊飢日」活動及第 22 屆飢餓三十活動：

活動前培訓營長、提供活動海報、展版、到校演講、頒發證書及提供本校團體報名飢餓三十之名額等。

3. 生命典範現身說法、體驗學習

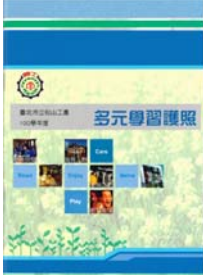
誠如學生在典範暨服務學習成長的回饋所言、成長營是為臺北市高職同學首創的活動、在短時間內讓學員打破陌生、認識彼此再利用腦力激盪、激發服務的創意。而要走上街頭去跟路人募發票或是幫路人服務、都是全新的體驗。「實踐中學習服務、很有收穫」、「給你們一個讚！也謝謝今天帶領我們的隊輔。」、「有太多的想法感受無法用言語表達一切、謝謝這個營隊帶給我的成長。」兼具知識力與行動力、對籌辦的師長而言、也是另一種服務學習的收穫。

4. 帶動班級合作行善、服務利他

為使服務學習獲得師生更多共識、在校內、不斷透過宣導並利用校園內部 e-mail 信箱或學校網頁、將各種服務學習相關資訊公告周知、鼓勵師長帶領同學一起加入服務學習行列。在師長們協助下、學生也被帶動起來。透過「百年行百善」的號召、各班和個人均積極投入。以班級而言、需要全班同學建立共識、募發票、義賣、做環保……對很多同學而言都是全新的嘗試；以個人而言、從跟家人的互動、到搭車讓座、協助同學課業到支援公益團體活動、他們做到許多人做不到的、可為同儕的優良楷模。績優的班級和個人均獲得學校獎金和獎狀獎勵、並公開表揚。

5. 關懷弱勢愛護環境、全人教育

從前述可以看到、工農以多元學習的概念來推動服務學習、也把握校內外能運用的資源和各公益團體合作、希望能在點滴間照顧到弱勢朋友、踐行環保為保護地球盡心力、每月第一個週一的蔬食日和週一或是中午開會餐盒訂素食也已推動 2 年多。對學生個人而言、從服務學習與行善中、建立正確的人生觀和生命態度、成為一個「真正的人」、對他們更具意義。全人教育在工農絕不是口號、而是身體力行的實踐。

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 多元學習護照                                                                              | 結合校外資源一起行善                                                                           | 生命典範技服務學習                                                                             |

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 人飢己飢，飢餓體驗                                                                         | 百年行百善全記錄                                                                          | 百年行百善全記錄                                                                            |

(五) 針對重大違規記過學生開設自我管理效能課程以及家長開課親職效能課程、期許結合親師力量共同改善學生不良行為、不僅家長反應熱烈、學生亦能降低違規犯過行為發生率。

(六) 從書面到E化、全面推動學習檔案：結合各處室力量共同推展學習檔案之建置、落實全校學生均有建置個人檔案外、並能逐年檢討改進措施、提昇檔案的品質、從94年度本校學生參加臺北市各項學習檔案比賽均能屢獲佳績、可見本校推動之成效。再者自100年度起配合教師e化教學檔案之建置、本校利用計算機概論課程指導學生製作個人生涯學習檔案網頁、期許協助學生從書面到e化、能學習多元方式充實個人檔案內涵。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 閱讀成果方面

1. 累計購置班級套書125套、每學期套書借閱超過120套次、全班開寫超過60班次。
2. 好書推薦 97 學年度開站後、文章以倍數成長、從 276 篇、1,330 篇到 99 學年度的 2,974 篇。
3. 全國高級中等學校小論文寫作比賽成績
  - (1) 971031 梯次特優 3 位、優等 1 篇、甲等 5 位、入選 2 位。
  - (2) 980331 梯次第 1 名 7 位、第 2 名 25 位、第 3 名 16 位、入選 11 位。
  - (3) 981115 梯次特優 8 篇、優等 22 篇、甲等 22 篇。
  - (4) 990331 梯次特優 10 件、優等 29 件、甲等 28 件。
  - (5) 991115 梯次特優 11 件、優等 33 件、甲等 13 件。
  - (6) 1000331 梯次特優 11 件、優等 23 件、甲等 14 件。
  - (7) 1001115 梯次特優 6 件、優等 9 件、甲等 31 件。
4. 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽成績
  - (1) 第 9711 梯次優等 1 篇、甲等 2 位、入選 2 位。
  - (2) 第 9803 梯次特優 2 位、優等 3 位、甲等 7 位、入選 6 位。
  - (3) 第 981031 梯次優等 9 篇、甲等 17 篇。
  - (4) 第 990315 梯次優等 9 件、甲等 23 件、總計 32 件。
  - (5) 第 991031 梯次特優 1 件、優等 5 件、甲等 30 件。

(6) 第1000315梯次優等7篇、甲等16篇。

(7) 第1001031梯次特優2件、優等24件、甲等29件。

5. 歷屆國際藏書票比賽成績

98 年度第 15 屆藝術饗宴國際藏書票獲 4 件優選、8 件佳作。

99 年第 16 屆藝術饗宴國際藏書票獲 2 件優選、2 件佳作。

100年第17屆藝術饗宴國際藏書票獲2件佳作。

(二) 學科與專業學習成果方面

1. 學科學習穩定攀升：近 4 年來國立科技校院錄取率穩定上升

| 學年度 | 國立學校錄取人數 | 國立學校錄取率 |
|-----|----------|---------|
| 97  | 277      | 33.9%   |
| 98  | 292      | 36.8%   |
| 99  | 332      | 41.6%   |
| 100 | 345      | 42.6%   |

2. 參加中小學科學展覽成績斐然

| 學年度 | 團體獎                      | 個人獎                                        |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------|
| 97  | 臺北市第 42 屆科展<br>高職團體第 3 名 | 優等 2 件<br>研究精神獎 1 件<br>鄉土教材獎 1 件           |
| 98  | 臺北市第 43 屆科展<br>高職團體第 3 名 | 優等 2 件<br>佳作 1 件<br>研究精神獎 1 件<br>鄉土教材獎 2 件 |
| 99  | 臺北市第 44 屆科展<br>高職團體第 2 名 | 特優 1 件<br>優勝 3 件                           |

※第 51 屆全國中小學科展第 3 名。

3. 99 學年度起，建置教師教學檔案 E 化平台，目前已有 143 位教師完成建置，約 75%。預定 101 學年度全校教師完成教學檔案 E 化建置，提供專業對話平台，達到知識管理與分享的目的，提供學生學習資源。

4. 技能檢定成果：

| 年度  | 丙級技術士檢定   |          |           | 乙級技術士檢定   |          |           |
|-----|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|     | 報名<br>總人數 | 合格<br>人數 | 合格<br>百分率 | 報名<br>總人數 | 合格<br>人數 | 合格<br>百分率 |
| 97  | 988       | 760      | 76.92%    | 261       | 183      | 70.11%    |
| 98  | 986       | 915      | 92.80%    | 258       | 200      | 77.52%    |
| 99  | 990       | 918      | 92.73%    | 245       | 175      | 71.43%    |
| 100 | 1045      | 934      | 89.38%    | 243       | 184      | 75.72%    |

5. 實務專題製作成果：

| 學年度 | 成品數  | 參加專題製作獲獎數                                         |
|-----|------|---------------------------------------------------|
| 97  | 25 件 | 1. 參加第 42 屆臺北市中小學科展榮獲 2 件優勝 1 件研究精神獎及高職組第 2 名等獎項。 |

|     |                 |                                                                                                                                                |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | 2. 參加 97 學年度教育部技職校院策略聯盟專題競賽榮獲 3 件優勝、3 件佳作、1 件入圍等獎項。                                                                                            |
| 98  | 119 件           | 1. 汽車科參加第 6 屆世界杯 RobertCup 機器人競賽榮獲足球機器人組冠軍。<br>2. 化工科參加臺北市第 10 屆專業創新行動研究佳作。<br>3. 參加群科中心專題複賽榮獲 2 優勝、2 佳作。<br>4. 參加第 43 屆臺北市中小學科學展榮獲 3 優勝 3 佳作。 |
| 99  | 86 件            | 1. 參加 99 學年度教育部群科中心專題製作複賽共榮獲 7 件優勝 6 件佳作。<br>2. 參加 99 學年度臺科大實用專題決賽及展示共榮獲 2 件第 2 名 4 件佳作。<br>3. 參加教育部 99 年度推動職業學校農業創意競賽榮獲銀質獎。                   |
| 100 | 學年度<br>正統計<br>中 | 1. 參加 100 年度科學館香水競賽榮獲 1 件第 3 名及 2 件佳作獎項。<br>2. 參加 100 年度北區能源創意競賽榮獲第 2 名。                                                                       |

6. 技能競賽成果：

| 學年度 | 參賽名稱                      | 得獎數                        |
|-----|---------------------------|----------------------------|
| 97  | 全國高級中等學校工農類科學生技藝競賽        | 6 座金手獎、9 件優勝               |
|     | 全國技能競賽北區初賽                | 4 件金牌、7 件銀牌<br>1 件銅牌       |
|     | 全國技能競賽決賽                  | 2 件金牌、1 件銀牌<br>1 件銅牌、2 件優勝 |
| 98  | 全國技能競賽北區初賽                | 4 件金牌、2 件銀牌<br>4 件銅牌、2 件優勝 |
|     | 全國技能競賽決賽                  | 2 件金牌、2 件銀牌<br>2 優勝        |
|     | 全國高級中等學校工農類科學生技藝競賽        | 6 座金手獎、5 件優勝               |
|     | 99 年度教育部推動職業學校創意教學農業類創意競賽 | 2 件銀質獎                     |
| 99  | 全國技能競賽北區分區賽               | 4 件金牌、2 件銀牌<br>4 件銅牌、2 件優勝 |
|     | 全國技能競賽                    | 1 位正取國手、1 件銀牌、2 件優勝        |
|     | 全國中等學校工農類科技藝競賽            | 1 件第 1 名、7 座金手獎、8 件優勝      |
| 100 | 全國技能競賽北區分區分區賽             | 5 件金牌、4 件銀牌<br>4 件優勝       |
|     | 全國技能競賽                    | 3 件金牌、1 件銀牌<br>1 件銅牌、3 件優勝 |

|  |                    |                                            |
|--|--------------------|--------------------------------------------|
|  | 全國高級中等學校工農類科學生技藝競賽 | 3 件第 1 名、1 件第 2 名、5 座金手獎、7 件優勝、2 座團體獎第 3 名 |
|  | 臺北市中等學校技術獎競賽機電整合類  | 佳作獎                                        |

(三) 藝文成果方面

1. 2011 臺北世界設計大展校外教學學習單徵件比賽榮獲高職組特優
2. 臺北市 99 年度高中職語文競賽榮獲客家語演說南區第 1 名。
3. 臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組(本土語言類)競賽榮獲客家
4. 全國 100 年度語文競賽榮獲客家語朗讀比賽高中組第 3 名。
5. 臺北市學生藝術比賽

| 學年度 | 獲獎情形                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| 97  | 音樂比賽:樂旗隊榮獲團體管樂合奏(室外小型)組東區第1名。<br>美術比賽:版畫組第三名、西畫組佳作、書法組佳作。             |
| 98  | 音樂比賽:行進管樂東區第2名、笛獨奏東區第1名、鋼琴獨奏東區第2名、南胡獨奏東區第2名。<br>美術比賽:版畫類第3名與佳作、西畫類佳作。 |
| 99  | 音樂比賽:管樂隊團體組東區冠軍、弦樂隊團體組東區亞軍、個人組長號獨奏冠軍、個人組揚琴獨奏冠軍。                       |
| 100 | 音樂比賽:行進管樂東區第一名與笛獨奏東區第二名。<br>美術比賽:漫畫類佳作與版畫類佳作                          |

6. 臺北市 100 學年度學生圍棋錦標賽高中職三年級組第 7 名。
7. 臺北市政府學生畫廊參展  
99 年參展件數 55 件、100 年參展件數 50 件、101 年參展件數 51 件。
8. 臺北市慶祝建國百年樂儀旗舞嘉年華表演活動優等。

(四) 服務成果方面

1. 自 98 學年度起推動快樂環保行至今、已有 54 個班級參與、約 2160 位學生至慈濟環保站學習垃圾分類、動手做環保、實際體驗資源回收工作。
2. 每學年度一年級學生均要參與親山淨山活動、自 97 學年度至今、已有 88 個班級、約 3520 位學生參與此項健身又環保活動。
3. 學生課餘參加公益活動、關懷弱勢、深獲好評、如：
  - (1) 自 99 年度開始、每年都協助魚鱗癬協會公益義賣；100 年度再協助中華身心障礙者職業技藝協會辦理「感動 100、磚情傳愛」公益活動、協助喜願協會辦理「巧克力傳情之圓夢計畫」公益活動。
  - (2) 99 年度響應募萬卷書助偏鄉兒童活動、捐書 800 餘冊、幫助 69 個課輔班 2330 位偏鄉兒童；100 年度再度響應誠品文化藝術基金會募書助偏鄉兒童活動、辦理讓「書」傳出去、愛在工農 101 公益活動、師生捐書 560 冊。
  - (3) 響應飢餓 12 活動、99 年度共有 362 位學生和 14 位師長參與實際體

驗；100 年度則有 10 個班級及個人參與資助貧童計畫、2 個班級參與助學行動、3 個班級送愛心白米到東非、51 位學生參加高雄大會師。

(4) 熱烈響應「捐血」活動、「捐血一袋、救人一命」

| 年度  | 參與捐血人次           |
|-----|------------------|
| 97  | 共 151 人次。        |
| 98  | 共 398 人次、434 袋血。 |
| 99  | 共 385 人次、406 袋血。 |
| 100 | 共 365 人次、418 袋血。 |

4. 服務性社團成果：

(1) 交通服務隊：每天早晚風雨無阻出動20人次為同學交通的安全把關。

(2) 愛護地球社：

| 日期        | 服務學習內容             | 服務人次    |
|-----------|--------------------|---------|
| 98.06.06  | 校內資源回收場資源分類整理      | 約 40 人次 |
| 98.09.20  | 社區安康公園環境清潔         | 約 40 人次 |
| 99.04.07  | 校外社區環境清潔服務         | 約 50 人次 |
| 100.01.05 | 校外社區環境清潔服務         | 約 50 人次 |
| 100.04.23 | 參加用愛讓福德坑重生種樹活動     | 15 人次   |
| 100.05.04 | 參與飢餓 12 校外社區環境清潔服務 | 約 30 人次 |
| 100.09.21 | 校外社區清掃愛地球活動        | 約 80 人次 |

(3) 春暉社：

| 服務學習內容      | 服務學習場所                   |
|-------------|--------------------------|
| 國小宣教        | 吳興國小、興雅國小、民生國小、博愛國小、松山國小 |
| 國中宣教        | 興雅國中、民生國中                |
| 關懷愛滋二手義賣    | 校內                       |
| 向酒 say 掰掰宣導 | 校內                       |
| 菸害防制話劇宣導    | 校內                       |
| 法治教育戲劇宣導    | 校內                       |
| 反毒宣導        | 信義分局治安會議、教育局             |
| 協助衛生局衛教宣導   | 校內                       |
| 愛滋病防治話劇宣導   | 校內                       |
| 關懷愛滋聖誕報佳音   | 校內                       |

(4) 戶外康輔社：每年都協助校慶、畢業典禮搭設精神標語並於歲末到火車站報佳音。

(5) 明翼和平青年志工隊：結合校外學生積極服務、並組成環保星勢力志工隊參加 99 年青輔會區域和平志工團績優團隊全國競賽環境服務面向甄選榮獲第一名、100 年再獲第二名。

5. 樂動少年公益活動：99 學年度跑步 16 萬圈多、100 學年度 20 萬 1384 圈。

6. 近四年校外體能競賽優異成果：

(1) 空手道隊：

| 學年度 | 獲獎情形                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | 1. 97年臺北市中正盃空手道錦標賽：第1名、第4名、第2名。<br>2. 97年度全國中正盃空手道錦標賽：第3名、第4名。<br>3. 臺北市97學年度教育盃中小學空手道錦標賽：第3名、第4名                                                                                          |
| 98  | 1. 全國中等學校運動會高中男子甲組個人對打第4量級第6名。<br>2. 98年臺北市中正盃空手道錦標賽：第1名2人、第2名4人。<br>3. 98年度全國中正盃空手道錦標賽：第2名1人、第4名4人。<br>4. 臺北市98學年度教育盃中小學空手道錦標賽：<br>第1名2人、第2名4人、第3名1人、第4名3人。                               |
| 99  | 1. 全國中等學校運動會高中男子甲組個人對打第3量級第1名。<br>2. 99年臺北市中正盃空手道錦標賽：第1名2人、第2名1人<br>3. 全國中正盃空手道錦標賽高中男子個人對打68kg第1名。<br>4. 臺北市99學年度教育盃中小學空手道錦標賽：<br>第3名2人、第4名3人                                              |
| 100 | 1. 100年全中運空手道高中男子甲組個人對打第3量級第1名。<br>2. 100年臺北市青年盃空手道錦標賽：<br>青少年男子組甲組第二量級個人對打第2名。<br>青少年女子乙組個人對打第1名。<br>3. 100年臺北市中正盃空手道錦標賽：<br>第1名1人、第2名1人、第3名2人、第4名1人。<br>4. 全國中正盃空手道錦標賽高中男甲組團體對打68kg級第1名。 |

(2) 籃球隊：

| 學年度 | 獲獎情形                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | 97學年度高級中等學校籃球乙級聯賽預賽臺北市三區第1名。                                                            |
| 98  | 1. 98年臺北市青年盃籃球錦標賽第4名。<br>2. 98年臺北市中正盃籃球錦標賽第1名。<br>3. 98年臺北市教育盃籃球錦標賽第1名。                 |
| 99  | 1. 99年臺北市青年盃籃球錦標賽第4名。<br>2. 臺北市99學年度教育盃中等學校籃球錦標賽第4名。<br>3. 99學年度高級中等學校籃球乙級聯賽預賽臺北市二區第1名。 |

(3) 角力隊：

| 學年度 | 獲獎情形                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | 97年臺北市中正盃角力錦標賽：第4名2人。                                                                       |
| 98  | 1. 98年臺北市青年盃角力錦標賽：第4名2人。<br>2. 98年臺北市中正盃角力錦標賽：第3名1人、第4名2人。<br>3. 臺北市中小學教育盃角力錦標賽高中男子組第五級第3名。 |
| 99  | 1. 100年臺北市青年盃角力錦標賽：第1名1人、第3名2人。<br>第4名1人、成年男子組希羅式團體第3名。                                     |
| 100 | 1. 2011年全國柔術錦標賽：<br>青少年男子組對打第5級第1名、第6級第1名、第4級第1                                             |

|  |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|
|  | 名。青少年男子組團體總錦標第 1 名。<br>2. 臺北市中正盃角力錦標賽高中男子對打第三量級第 1 名。 |
|--|-------------------------------------------------------|

(4) 毬球隊：

| 學年度 | 獲獎情形                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | 1. 2008年臺北市中正盃毬球錦標賽：<br>社男組雙打第 2 名。社女組雙打第 4 名。<br>2. 臺北市97學年度教育盃中小學毬球錦標賽：<br>社男組雙打第 1 名。社女組雙打第 1 名。<br>高中職男生團體組冠軍。高中職女生團體組冠軍。 |
| 98  | 1. 98年臺北市中正盃藤球錦標賽：女子第3名。男子第3名。<br>2. 2009年總統盃藤球錦標賽：女子三人組第2名、第3名。<br>3. 臺北市98學年度教育盃中小學毬球錦標賽：社男組雙打第1名。社女組雙打第1名。                 |
| 99  | 1. 臺北市99度青年盃藤球錦標賽社女組三人組第3名。<br>2. 99學年度教育盃中小學毬球錦標賽男生組雙打冠軍。                                                                    |

(五) 關懷輔導、績效卓著

- 透過多元方式落實推動高關懷學生輔導工作、如每年高一實施情緒指標量表、篩選有憂鬱傾向學生及早介入輔導、成效良好。
- 每學年規畫辦理復學、轉學生教學輔導聯席座談會、安排認輔老師、辦理認輔團體活動等方式協助學生強化生活適應能力、有效減少中輟比率。
- 建置處室分工合作模式、在本校落實推動下、不論在生命教育、性別平等教育、家庭教育等方面成果豐碩、且受邀至全市性會議進行經驗分享。
  - 榮獲臺北市 97 年度「生命教育績優學校」特優。
  - 榮獲教育部 97 年度友善校園學生事務及輔導工作績優學校。
  - 榮獲臺北市 97 年度推動性別平等教育工作績優學校高中職組特優。
  - 榮獲臺北市 97-99 年度性別平等教育績優學校高中高職組特優。
  - 97.4.28 及 99.5.28 獲邀於臺北市 96、99 年度性別平等教育績優學校表揚典禮暨觀摩研討會進行經驗分享。
  - 獲邀至臺北市 99 年度公私立國小、國高中職性別平等教育委員會運作座談會進行實務心得分享。
- 每學年規劃辦理 3-4 場家長成長研習活動、自 94 學年度起迄今已辦理 24 場、且為鼓勵更多家長參與、除結合學校日活動、亦利用晚上時間辦理、並研訂獎勵辦法、獲得家長熱烈迴響、滿意度均高達 96% 以上、每場參與人次平均可達 150 人次以上、甚至高達 300 多人、辦理績效卓著。
- 96-99 年度已辦理 5 場親職效能工作坊、每場次 12 小時、均利用假日辦理、至今已有 104 人次參加、其實施成效如下：
  - 本方案深受家長的肯定、對主題內容及活動規畫方式、滿意度均達 100%、且一致認為對營造更好的親子關係有很大的助益。
  - 有 100% 家長認為透過本方案課程、幫助其學習到有效處理孩子問題的方

法。顯示課程內容確實可以增進家長的親職效能。

- (3) 家長回饋：學校教育與家庭教育同樣重要、可以讓行為偏差青少年走向正確的方向。謝謝給我一個機會可以參與這次的活動。謝謝主辦單位的用心、希望往後能有更多的演講活動幫助我們更成長與學習。

6. 開設學生自我效能課程：96 學年度起針對重大違規記過學生每學期開設團體課程至少 12 小時、97 學年度共 183 人次；98 學年度共 144 人次；99 學年共 51 人次、至今累積學生參加人數為 378 人次。透過帶領學生閱讀《與成功有約》《與青春有約》《習慣領域：影響一生成敗的人性軟體》書摘、心得撰寫、團體討論等方式進行、有效降低學生違規記過行為發生率 30%-40%。從參與活動之學生的回饋意見顯示課程對學生有明顯的正向助益：

- (1) 所有成員均認為團體開設有其必要性、除可提升操行成績、更能培養新的思維模式、改變生活習慣。
- (2) 所有成員均表示喜歡也認同《與未來有約》一書內容、並能說出 7 大高效能習慣與六大關鍵決定的重要內涵、並能持續應用來進行自我評估。
- (3) 多數成員提及觀念與行為上的正向改變、從被動消極到主動積極、學習為自己及未來負起責任。
- (4) 多數成員在主動性、合作性、參與度以及自我價值感方面有明顯提升。

#### (六) 生涯輔導、開花結果

1. 全面實施心理測驗及生涯規劃課程、協助學生適性輔導、有效降低中輟情形。本校鮑順聰老師撰寫的「高職生涯規劃課程的設計與實施」參加臺北市公私立高職第 12 屆行動研究比賽榮獲優等。
2. 辦理高三升學輔導活動、除邀請畢業校友與科技校院教授蒞校進行經驗分享及介紹升學科系、並積極辦理各項推甄輔導活動、本校學生透過繁星推薦、申請入學及推甄等方式升學方式的錄取率逐年增加。
3. 至 94 學年度止全校學生建置生涯學習檔案完成率已達 100%、並逐年依序推動、辦理學習檔案作業抽查、經檢核後、有 80% 以上生涯學習檔案達「可」之程度、15% 以上生涯學習檔案達「良」之程度、5% 以上生涯學習檔案達「優」之程度。

## 二、創新成果

#### (一) 閱讀成果豐碩、學校與師生同獲殊榮

1. 榮獲臺北市 97 年愛閱獎（團體第 1 名）、98、100 年度推動人文閱讀「卓閱學校」獎。
2. 榮獲臺北市公私立高職閱讀擂臺賽 97 學年度季軍、98 及 99 年度團體季軍。
3. 97 學年度迄今有 3 位行政人員獲選推動閱讀有功人員、6 位師長獲「推手」獎、3 位同學獲桂冠獎、1 位獲喜閱獎。
4. 榮獲臺北市 99 年度高職學生閱讀擂臺賽最佳男主角獎。

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 晨間閱讀                                                                              | 主題書展                                                                              | 頒獎心得寫作得獎人                                                                           |
|  |  |  |
| 喜閱臺北-臺北行腳                                                                         | 教師讀書會                                                                             | 師生讀書會~《幽夢影》                                                                         |

## (二) 創新專業技能(藝)學習、榮獲各項榮耀

1. 園藝科同學古文旻參加第 41 屆英國倫敦國際技能競賽榮獲花藝類銀牌獎為校、為國爭光揚名國際。
2. 園藝科、機械科、資訊科周莉鈴、廖翊廷、李柏鉉同學參加第 41 屆全國技能競賽獲得金牌獎。
3. 汽車科、加工科同學參加教育部群科中心國立臺科大實務專題決賽榮獲 2 件第 2 名及 4 件佳作獎項展現創新做法之成果。
4. 汽車科周潔力同學參加第 6 屆世界杯 RobertCup 機器人競賽於新加坡舉行榮獲足球機器人組世界冠軍、揚威國際。

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 專題製作第 2 名                                                                           | 國際技能競賽銀牌獎                                                                           | 足球機器人組世界冠軍                                                                            |

## (三) 藝文成果持續精進

多元學習護照認證鼓勵學生進行人文、藝術、體育及其他多元表現、從 99 學年度施行迄今已累計 159 人次獲得銅翼獎、70 人次獲得銀翼獎、52 人次獲得金翼獎。

## (四) 服務成果輝煌、榮獲全國及臺北市雙特優

1. 99 年度榮獲「臺北市服務學習績優評選高中職團隊組」**優等**。
2. 100 年度榮獲「全國中等以上學校服務學習績優團隊與學校」特優與「臺北市中等以上學校服務學習績優團隊與學校」**特優**。

## (五) 推展家庭教育、學校及個人成果受肯定：

1. 榮獲臺北市 97 年度「家庭教育」團體績優獎。
2. 「親職效能工作坊實施經驗分享」榮獲臺北市公私立高職行動研究佳作。
3. 由本校鮑順聰老師撰寫的「**學生自我效能團體之課程理念與實施**」、參加各項徵選活動均獲佳績--
  - (1) 參加臺北市 98 年度校園正向輔導管教範例徵選、榮獲「個案輔導類」佳作
  - (2) 參加教育部 98 年度校園正向輔導管教範例徵選、榮獲「個案輔導類」優等
4. 97.10.22-23 受邀參加全國高職學務主任會議進行「親子效能工作坊計畫」成果展示。

(六) 推動學習檔案、指導學生參賽成果豐碩：

| 學年度 | 獲獎情形                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 97  | 臺北市高職生涯學習檔案觀摩比賽榮獲特優 1 件、優等 1 件、佳作 2 件、入選 2 件。                       |
| 98  | 臺北市高職生涯學習檔案觀摩比賽榮獲優等 1 件、佳作 1 件。<br>臺北市高職國文學習檔案特優 3 件、優等 1 件、佳作 4 件。 |
| 99  | 臺北市高職生涯學習檔案觀摩比賽榮獲優等 1 件、佳作 1 件。<br>臺北市高職國文學習檔案高三特優 1 件              |
| 100 | 臺北市高職生涯學習檔案觀摩比賽榮獲特優 2 件、佳作 3 件。<br>臺北市高職國文學習檔案二年級優等 1 件、佳作 2 件。     |

※93~100 學年度累計帶領學生參賽獲獎共計榮獲特優 16 件、優等 12 件、佳作 25 件及入選 1 件。